2018

**GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC**

**GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL**

Ficha Técnica del Proyecto

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO** | | | | |
| **1** | **Nombre de la Unidad Ejecutora** | | | Gobierno Regional Apurímac |
|  | 1.1 | Dirección | | Jirón Puno 107 |
|  | 1.2 | Distrito/Provincia/Departamento | | Abancay - Abancay - Apurímac |
|  | 1.3 | Teléfono | | 083-321022 |
|  | 1.4 | RUC | | 20527141762 |
| **2** | **Nombre del Proyecto** | | | MEJORAMIENTO DE LA APLICACIÓN TIC PARA EL ADECUADO DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN LAS II.EE DE NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE CHINCHEROS - UGEL CHINCHEROS - REGIÓN APURÍMAC |
|  | 2.1 | Ubicación distrital donde se plantea su ejecución | | Multidistrital |
|  | 2.2 | Código Unificado | | 2185877 |
| **3** | **Costo Total del Proyecto (Pre Inversión)** | | |  |
|  | 3.1 | Costo Directo | |  |
|  | 3.2 | Costo Indirecto | |  |
| **4** | **Costo Total del Proyecto (Inversión)** | | | **13, 186, 633.77** |
|  | 4.1 | Costo Directo | |  |
|  | 4.2 | Costo Indirecto | |  |
| **5** | **Función Programática** | | |  |
|  | 5.1 | FUNCIÓN | | 22 Educación |
|  | 5.2 | PROGRAMA | | 047 Educación Básica |
|  | 5.3 | SUB PROGRAMA | | 0105 Educación Secundaria |
|  | 5.4 | PROYECTO | | 2185877 |
|  | 5.5 | COMPONENTE | | 6000008 |
|  | 5.6 | META | | 0470-2013, 039-2018 |
|  | 5.7 | FUENTE DE FINANCIAMIENTO | | Recursos Determinados |
|  | 5.8 | MODALIDAD DE EJECUCIÓN | | Administración Directa |
| **6** | **Tiempo de Ejecución Física del Proyecto** | | | 20 meses |
| **7** | **Número de Beneficiarios Indirectos del proyecto** | | | 54,854 habitantes de la provincia de Chincheros, al año 5 del proyecto. |
| **8** | **Nombre de los Responsables de la Elaboración del Proyecto** | | | Ing. Uriel Flores Escalante |
| Ing. Katerine Ugarte Warthon |
|  | 8.1 | Profesión | | Ingeniero Zootecnista |
|  | 8.2 | DNI | | 06116962 |
|  | 8.3 | Registro Profesional N° | | 61492 |
|  | 8.4 | Dirección | | AV. Juan Pablo Castro Nª222 |
|  | 8.5 | Teléfono | | 984451893 |
|  | 8.1 | Profesión | | Ingeniero de Sistemas e Informática |
|  | 8.2 | DNI | | 47576964 |
|  | 8.3 | Registro Profesional N° | | 179110 |
|  | 8.4 | Dirección | | Av. Días Bárcenas N°217 |
|  | 8.5 | Teléfono | | 957786083 |
| **9** | **Nombre del Responsable de la Ejecución del proyecto** | | | Gerencia de Desarrollo Social |
| **10** | **Sustento para la presentación del proyecto** | | | |
|  |  | | | |
|  | **10.1** | **Descripción de la situación actual** | | |
|  |  | En la actualidad las 44 I.E. secundarias de la UGEL Chincheros, son de gestión pública, cuentan con local propio y se encuentran ubicadas dentro de los 11 distritos de la provincia de Chincheros.  En el año 2018, la UGEL Chincheros contó con una población escolar secundaria de 5225 alumnos según nóminas de matrícula y 576 docentes según cuadro de distribución de horas. Las 3 instituciones con mayor población estudiantil y docente son la I.E José María Arguedas que alberga 873 estudiantes y 52 docentes, seguido de la I.E José Benigno Samanez Ocampo que alberga 333 alumnos y 28 docentes, y finalmente la I.E Túpac Amaru que alberga 314 estudiantes y 32 docentes.  El diagnóstico del presente estudio evidencia que los servicios educativos prestados en el nivel secundario de la UGEL Chincheros, no son los adecuados, se pudo constatar que varias de las I.E. no cuentan con una infraestructura adecuada y servicios sanitarios, muchas de ellas han cumplido el periodo de vida útil. En cuanto al equipamiento informático orientado a las TIC; en la mayoría de casos es muy precario y aquellas que cuentan, se encuentran en estado de obsolescencia, no solo porque ha culminado su vida útil, sino porque está desfasadas y en algunos casos simplemente el servicio es inexistente; en igual condición se encuentran los materiales didácticos y el mobiliario escolar.  Gran parte de las I.E. cuentan con salas de innovación tecnológica o CRT, que se encuentran en precarias condiciones, a diferencia de las I.E de la zona urbana y periurbanas, las cuales han sido implementadas como parte del mejoramiento de las I.E, y otras que han sido equipadas con iniciativas privadas o de los padres de familia, cabe mencionar que el programa “Una laptop por niño”, solo ha beneficiado a 41 I.E de las 44 I.E secundarias existentes, no estando incluidas las I.E: Leoncio Prado, Fernando Belaunde Terry y Culluni Izquierdo.  Aunque los equipos con los que cuentan, en algunos casos no son adecuados ni suficientes y son para uso temporal del alumnado, la carencia de algún factor o recurso educativo es el denominador común en toda las I.E. del ámbito de estudio, el proyecto pone énfasis en la carencia del uso de tecnologías de información y comunicación, como el uso de computadoras personales XO, que fueron implementados por el Ministerio de Educación y que alcanzó sólo a una proporción de los alumnos.  La brecha en cada colegio secundario en el uso de portátiles XO es un problema que no permite una educación adecuada por la carencia e insuficiencia de la disponibilidad y acceso a las TIC.  Como resultado del diagnóstico, se determinó que en la UGEL Chincheros al año 5, existirá una demanda efectiva de 6520 estudiantes que demandan equipos, frente a esta demanda existe una oferta de 1295 portátiles XO. La brecha se produce de la diferencia de la demanda y la oferta, resultando 5225 equipos portátiles que aún faltan cubrir como atención complementaria. En cuanto a los docentes el 100% de la UGEL carecen de equipos en su I.E, haciendo una demanda de 576 docentes que requieren equipos portátiles, capacitación y asistencia técnica en el uso y manejo de las TIC. Así mismo, se determinó que las instituciones educativas intervenidas carecen de equipamiento informático para sus aulas, con sistemas multimedia, arrojando una demanda de 318 aulas por coberturar. Finalmente, las instituciones educativas carecen de plataformas virtuales y conectividad, a pesar de que las I.E beneficiarias del programa “Una Laptop por Niño” ha preinstalado el sistema Perú Educa en las computadoras repartidas, en suma ello demanda de la implementación de plataformas y conectividad para 44 I.E. | | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **10.2** | **Descripción de la situación deseada** | | |
|  |  | Las I.E secundarias coberturadas con el proyecto, reducen significativamente su déficit tecnológico existente (puesto que la oferta de equipos portátiles XO, no era extensiva para el total de estudiantes y docentes). Esta cobertura se orienta al proceso de enseñanza - aprendizaje, que se da al interior de las instituciones educativas del ámbito de intervención.  Las I.E. ingresaran a una nueva era educativa moderna con el uso de equipos informáticos, que mejoren y faciliten el acceso a información veloz precisa y actualizada, con la finalidad de lograr una educación con mejores resultados y mejores logros educativos, el uso de las TIC permitirá a los alumnos y docentes desarrollar sus habilidades y capacidades acorde a la exigencias de una nueva sociedad que avanza al ritmo del cambio tecnológico.  Las I.E estarán instaladas de infraestructura tecnológica, consistente en un servidor de aplicaciones, equipos de generación de señal de red inalámbrica en todo el campus de la I.E; así mismo, las aulas estarán equipadas con un sistema multimedia compuesto por proyectores interactivos de tiro corto y pizarras Ecram; además de computadoras portátiles tipo classmate para alumnos y portátiles convencionales para docentes, para el acceso a una plataforma educativa virtual; por otro lado, se contará con docentes capacitados en el uso de las TIC con la finalidad de mejorar la educación de los alumnos y los logros educativos sean más elevados, reducir la deserción escolar y los niveles de reprobados, y que los alumnos sean más competitivos, capaces de acceder y tener las mismas oportunidades en el ámbito laboral o para continuar sus estudios superiores y/o de especialización. | | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  | | |
|  | **10.3** | **Contribución del proyecto al desarrollo de la localidad o zona de intervención** | | |
|  |  | El proyecto tiene como fin supremo: “Mejorar las competencias educativas de los estudiantes y docentes de las II.EE de nivel secundaria, mediante la aplicación de las TIC en la Provincia de Chincheros - UGEL Chincheros - Región Apurímac”; así mismo, como fines indirectos se busca mejorar los niveles de oportunidades de desarrollo de los distritos intervenidos y mejorar la competitividad académica y laboral de los jóvenes del nivel secundaria para su inserción a la sociedad.  Los centros poblados y distritos contarán con un capital humano, dado que tendrán estudiantes más preparados y competitivos que directa o indirectamente incidirá en el desarrollo de los pueblos. Permitirá que los jóvenes manejen información para su mayor y mejor capacitación a través del uso de las TIC, que los hará desarrollar profesionalmente o si deciden integrarse a la fuerza laboral, igualmente el conocimiento del uso de TIC los hará competitivos. Esto, no solo permitirá a las ciudadanías locales alcanzar el desarrollo rápidamente, sino la inclusión y participación más activa de las poblaciones, en las tendencias productivas y de servicios económicos, generando crecimiento de fuentes laborales sostenidas en el tiempo.  Al elevar la calidad de la educación con la implementación de las TIC, se fortalece la formación del recurso más importante para el desarrollo, que es la formación del ser humano, lo que incide directamente en el desarrollo de la sociedad, pues si se tiene una población más educada y capacitada con mejores destrezas y habilidades se lograra crecimiento y desarrollo anhelado. Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.  Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: Su conocimiento y su uso.  El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:   * Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza * Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida   El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa. | | |
|  |  |
|  |  |
| **11** | **Relevancia económica** | | | |
|  |  | | | |
|  | El proyecto contribuirá a formar estudiantes más capacitados y competitivos, que puedan desenvolverse mejor al terminar la educación secundaria, puedan continuar con sus estudios superiores u optar por acceder a un trabajo, ya que estarán familiarizados con el uso de las nuevas herramientas tecnológicas, para hacer más eficaz su formación en la educación superior.  La implementación de las TIC, tendrá un impacto fundamental en el incremento de la productividad, por ende, en la competitividad, finalmente en el crecimiento económico, facilitando alcanzar tasas significativas y sostenidas. Esta nueva posición de los jóvenes permitirá un crecimiento económico, al insertar mano de obra calificada y con mejores expectativas salariales que con el tiempo hará incrementar la productividad, la competitividad y por esta vía la tasa de crecimiento del PBI, generando mayor empleo productivo, mayores ingresos y, por ende reducir de manera efectiva la pobreza, conduciendo el crecimiento provincial y regional a su vez. | | | |
|  |
|  |
| **12** | **Resumen del proyecto (Descripción general)** | | | |
|  |  | | | | |
|  | El proyecto contempla la implementación de equipos tecnológicos, informáticos y multimedia, la creación de plataformas virtuales y su aplicación en el entorno educativo, y la capacitación a docentes en el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el adecuado acceso y utilización de las tecnologías de información y comunicación en las instituciones educativas del nivel secundaria de la UGEL Chincheros.  La implementación del proyecto en las I.E, considera el equipamiento con: 5225 equipos portátiles para estudiantes, 576 equipos portátiles para docentes, 44 servidores (36 Tipo I y 8 Tipo II), 318 proyectores interactivos de tiro corto, 318 pizarras ecram, 318 Access Point Indoor, 44 Access Point Outdoor, 44 estaciones de carga, 44 pararrayos para protección de equipos, accesorios tecnológicos y de seguridad. Así mismo, se implementará con una plataforma educativa virtual instalada en el servidor de cada I.E en el cual se administrarán contenidos educativos y se brindará capacitación, asistencia técnica y asesoramiento pedagógico al personal docente las 44 I.E secundarias beneficiadas, siendo un total de 576 docentes capacitados en el manejo de las TIC durante 07 meses, complementándose con eventos de intercambio, ferias, concursos, y premiación. | | | | |
|  |
|  |
| **13** | **N° de Folios** | |  | |